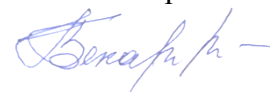


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»  
КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 Гибкие технологии проектного управления**

Направление подготовки – **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) - **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения **2(2)**

Семестр **3(4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Гибкие технологии проектного управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению.

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент  А.З. Буздова


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  Э.С.Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов различного характера по гибким технологиям проектного управления.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- сущности гибких технологий управления проектами;
- методов гибкого планирования, их типологизации, преимущества и недостатки, сферы применения в проектном управлении;
- внедрения принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы.  ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.  ИД-4 <sub>УК-2</sub> Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> основные методологии проектного управления и цели проекта. <b>Уметь:</b> правильно распределять приоритеты при реализации проектов. <b>Владеть:</b> навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.  <b>Знать:</b> определенные методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемы адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств. <b>Уметь:</b> правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств. <b>Владеть:</b> навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.  <b>Знать:</b> методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. <b>Уметь:</b> правильно применять соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и давать им обоснование. <b>Владеть:</b> навыками по применению соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизнен-

			ного цикла.
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в сфере бизнеса в форме государственно-частного партнерства.	<p>ИД-1 ПК-7 Знает основные элементы экономической политики и технологии управления; направления повышения эффективности государственно-частного партнерства.</p> <p>ИД-2 ПК-7 Умеет использовать современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных элементов экономической политики и технологии управления, а также ключевые направления повышения эффективности государственно-частного партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и интерпретацию элементов экономической политики и технологии управления, а также уметь разбираться в направлениях повышения эффективности государственно-частного партнерства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изучения основных элементов экономической политики и технологии управления; направлений повышения эффективности государственно-частного партнерства.</p> <p><b>Знать:</b> технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.</p> <p><b>Владеть:</b> современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Гибкие технологии проектного управления является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,03/37</b>	<b>0,38/14</b>
лекции	16(4)*	6(2)*
практические занятия	16(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,97/71</b>	<b>2,62/94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	66	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практич. занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика гибких технологий управления проектами.</b>			
1. Понятие гибкого управления проектами.	2	2	11
<b>Раздел 2. Методологии гибкого планирования в проектном управлении, виды и характеристика.</b>			
2. Методологии гибкого планирования в проектном управлении.	4(2)*	2	11
3. Методология SCRUM.	4(2)*	2	11
4. Методология Kanban.	2	4(2)*	11
5. Методология Lean.	2	2	11
<b>Раздел 3. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.</b>			
6. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.	2	4(2)*	11
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>	<b>66</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практич. занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика гибких технологий управления проектами.</b>			
1. Понятие гибкого управления проектами.	1	1	14
<b>Раздел 2. Методологии гибкого планирования в проектном управлении, виды и характеристика.</b>			
2. Методологии гибкого планирования в проектном управлении.	1(1)*	1	14
3. Методология SCRUM.	1(1)*	1	16
4. Методология Kanban.	1	1(1)*	14
5. Методология Lean.	1	1	14
<b>Раздел 3. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.</b>			
6. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.	1	1(1)*	17
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>89</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Об- щая характери- стика гибких технологий управления проектами.	<b>Лекция №1 Тема:</b> «Понятие гибкого управления проектами». Сущность гибких технологий управления проектами. Принципы и постулаты Agile. Классификации Agile методологий.	2	1
2	Методологии гибкого плани- рования в про- ектном управ- лении, виды и характеристика.	<b>Лекция №2 Тема:</b> «Методологии гибкого планирования в проектном управлении». Популярны́е разновидности гибких технологий управления (agile методологий) и их классификацию. Scrum («схватка»). Экстремальное программирование (XP).	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция №3 Тема:</b> «Методологии гибкого планирования в проектном управлении». Гибкое моделирование. Бережливое развитие. RUP (рациональные и единообразный процесс).	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция №4 Тема:</b> «Методология SCRUM». Scrum – гибкий управленческий фреймворк. Роли в Scrum.	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция №5 Тема:</b> «Методология SCRUM». Артефакты в Scrum. Процессы в Scrum.	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция №6 Тема:</b> «Методология Kanban». Сущность методологии Kanban. Ключевое разли- чие между Kanban и другими Agile- методологиями. Разница между Scrum и Kanban.	2	1
		<b>Лекция №7 Тема:</b> «Методология Lean». Сущность методологии Lean. Совокупность прин- ципов бережливого производства. Основные пре- имущества и недостатки бережливого производ- ства.	2	1
3	Внедрение принципов гиб- кого управле- ния проектами в деятельность организации.	<b>Лекция №8 Тема:</b> «Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организа- ции». Изменение организационной структуры. Масшта- бирование гибких практик управления. Причины и область применения гибких методологий управле- ния.	2	1
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Общая характеристика гибких технологий управления проектами.	<b>Практическое занятие №1</b> Тема: «Понятие гибкого управления проектами». Классификации agile методологий в зависимости от вида компании, в которых они используются Классификации agile методологий в зависимости от хронологии возникновения комплексов гибких методов разработки ПО, способных заменить сложные и трудоемкие методы. Классификации agile методологий в зависимости от практик экстремального программирования. Классификации agile методологий в зависимости от методологии управления разработкой ПО. Agile-манифест разработки ПО.	2	1
2	Методологии гибкого планирования в проектном управлении.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: «Методологии гибкого планирования в проектном управлении». 9 самых популярных методологий управления проектами. Типы методологий управления проектами.	2	1
		<b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Методология SCRUM». Пять значений Scrum и их содержание. Достоинства гибкой методологии Scrum. Недостатки гибкой методологии Scrum. Разница между Agile и Scrum.	2	1
		<b>Практическое занятие №4.</b> Тема: «Методология Kanban». Главный показатель эффективности в kanban. Scrum и Kanban на практике. <b>Практическое занятие №5.</b> Тема: «Методология Kanban». Совместимость Kanban и Scrum. Примеры применимости Scrum и Kanban. Многофункциональная команда в Kanban.	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>Практическое занятие №6.</b> Тема: «Методология Lean». Понятие и основные термины. Цель Lean.	2(1)*	1
3	Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации». Матричная организационная структура. Проектная организационная структура. <b>Практическое занятие №8.</b> Тема: «Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации». Традиционные фреймворки. «Модель Spotify». Самостоятельно разработанные методы.	2(1)*	0,5(0,5)*
			2(1)*	0,5(0,5)*
Итого по дисциплине			16(4)*	6(2)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах



## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гибкие технологии проектного управления» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 71 (94) часа, из них 66(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№№ раз-делов</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (заочно)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения*</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Тема. Понятие гибкого управления проектами. 1) Место Agile среди родственных управленческих подходов. 2) Agile помогает решить две основные задачи, типичные для современного бизнеса. 3) Область применения Agile. 4) Сферы проектного управления.	11(14)	[1];[2];[3]; [4];[6]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Тема. Методологии гибкого планирования в проектном управлении. 1) Традиционные последовательные методологии 2) Методологии управления изменениями 3) Процессно-ориентированные методологии 4) Метод PMBOK	11(14)	[1];[2];[3]; [5];[6]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Тема. Методология SCRUM. 1) Сущность Scrum метода. 2) Основные сферы применения Scrum. 3) Цель Scrum. 4) История Scrum.	11(16)	[1];[2];[3]; [6];[7]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Тема. Методология Kanban. 1) Преимущества, область применения в проектном управлении. 2) Принципы и технологии управления проектами.	11(14)	[1];[2];[3]; [4];[6]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	Тема. Методология Lean. 1) Преимущества бережливого производства. 2) Недостатки бережливого производства.	11(14)	[1];[2];[3]; [5];[6]; [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Тема. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации. 1) Перечень основных причин применения гибких методологий управления. 2) Область применения гибких методологий управления. 3) Сравнительный анализ основных методик.	11(17)	[1];[2];[3]; [6];[7]; [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	<b>Итого:</b>	<b>71(94)</b>		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Тема. Понятие гибкого управления проектами.	УК-2; ПК-7.	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Тема. Методологии гибкого планирования в проектном управлении.	УК-2; ПК-7.	
2	Тема. Методология SCRUM.	УК-2; ПК-7.	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Тема. Методология Kanban.	УК-2; ПК-7.	
3	Тема. Методология Lean	УК-2; ПК-7.	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Тема. Внедрение принципов гибкого управления проектами в деятельность организации.	УК-2; ПК-7.	

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контроль-

ных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);  
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Гибкие технологии проектного управления» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ПК-7** Способен участвовать в разработке и реализации проектов в сфере бизнеса в форме государственно-частного партнерства

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **УК-2, ПК-7** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*</b>
<b>УК-2</b>	Б1.В.04 Управление проектами государственно-частного партнерства Б1.В.ДВ.02.01 Гибкие технологии проектного управления	3

	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-7	Б1.В.04 Управление проектами государственно-частного партнерства <b>Б1.В.ДВ.02.01 Гибкие технологии проектного управления</b>	3
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ук-2. Определяет цели проекта, составляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы. (3-этап)	Знать: основные методологии проектного управления и цели проекта.	Не знает основные методологии проектного управления и целей проекта.	Частично знаком с основными методологиями проектного управления и целями проекта.	Достаточно владеет методологиями проектного управления и целями проекта.	В полной мере владеет методологиями проектного управления и целями проекта.
	Уметь: правильно распределять приоритеты при реализации проектов.	Не обладает умениями правильно распределять приоритеты при реализации проектов.	Частично обладает умениями правильно распределять приоритеты при реализации проектов.	Умеет правильно распределять приоритеты при реализации проектов.	В полной мере может правильно распределять приоритеты при реализации проектов.

	Владеть: навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.	Не владеет навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.	Не в полной мере владеет навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.	Владеет на высоком уровне навыками рационального и правильного использования имеющихся ресурсов.
ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств (3-этап).	Знать: определённые методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемы адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Не знает определённые методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемы адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Частично знаком с определёнными методами и способами решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемами адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Достаточно владеет определёнными методами и способами решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемами адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Отлично знает определённые методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки; приемы адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.
	Уметь: правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Не умеет правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Частично умеет правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Хорошо умеет правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	В полной мере может правильно использовать методы и способы решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.
	Владеть: навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Не владеет навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Частично владеет навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Хорошо владеет навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	Отлично владеет навыками анализа результатов решения конкретных задач проекта на качественном уровне в намеченные сроки и адаптации работ по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.
ИД-4 УК-2. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Частично знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает на достаточно высоком уровне методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	На высоком уровне знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Уметь: правильно применять соответствующие	Не умеет правильно применять соответствующие	Не в полной мере умеет правильно применять соответствующие	На достаточно хорошем уровне умеет правильно	На высоком уровне умеет правильно при-



	но-частного партнерства.	нерства.	ства.	частного партнерства.	частного партнерства.
ИД-2 ПК-7 Умеет использовать современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве (3-этап)	Знать: технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Не знает технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Частично знает технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Знает на достаточно высоком уровне технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	На высоком уровне знает технологию использования современных методов диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.
	Уметь: применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Не умеет применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Не в полной мере умеет применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	На достаточно хорошем уровне применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	На высоком уровне применять на практике современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.
	Владеть: современные методы диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Не владеет современными методами диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Знаком с некоторыми современными методами диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	Достаточно владеет современными методами диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.	На высоком уровне владеет современными методами диагностики, анализа, принятия и реализации управленческих решений в государственно-частном партнерстве.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-2</sub>, ИД-3<sub>УК-2</sub>, ИД-4<sub>УК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-7</sub> ИД-2<sub>ПК-7</sub> в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

##### 1. Agile-управление проектами – это:

- a) философия или структура проекта, использующая итеративный подход к завершению проекта.
- b) философия проекта, использующая итеративный подход к завершению проекта
- c) структура проекта, использующая итеративный подход к завершению проекта
- d) правильного ответа нет

##### 2. Отличительной чертой Agile-подхода являются те:

- a) ключевые ценности и принципы, которые затем можно применять в различных конкретных методологиях
- b) принципы, которые затем можно применять в различных конкретных методологиях
- c) ключевые ценности, которые затем можно применять в различных конкретных методологиях
- d) правильного ответа нет

##### 3. Для реализации философии Agile используется множество различных:

- a) методологий управления проектами
- b) методов управления проектами
- c) схем управления проектами
- d) правильного ответа нет

##### 4. К сферам проектного управления относятся:

- a) финансовая, кадровая, структурная сфера деятельности организации
- b) кадровая, структурная сфера деятельности организации
- c) структурная сфера деятельности организации
- d) правильного ответа нет

##### 5. Особенность проектного управления заключается в том, что цели проекта ограничены:

- a) в количестве



- b) в средствах
  - c) во времени
  - d) все вышеперечисленное
- 6. Agile - философия основанная на ценностях и принципах, которые описаны в манифесте. Сколько ценностей?**
- a) 3
  - b) 4
  - c) 5
  - d) все ответы не верны
- 7. Agile - философия основанная на ценностях и принципах, которые описаны в манифесте. Сколько принципов?**
- a) 13
  - b) 12
  - c) 11
  - d) все ответы не верны
- 8. Укажите популярные разновидности гибких технологий управления (agile методологий):**
- a) Scrum
  - b) Kanban
  - c) XP (экстремальное программирование)
  - d) все вышеперечисленное
- 9. Методология — это:**
- a) совокупность методов, которые используются в разных сферах деятельности.
  - b) совокупность приемов, которые используются в разных сферах деятельности.
  - c) это способ достижения какой-либо цели.
  - d) все ответы верны
- 10. В основе Agile — :**
- a) высокоуровневые ценности
  - b) конкретные процессы
  - c) элементы процессов
  - d) правильного ответа нет
- 11. Первым и основным пунктом в процессах можно назвать то, что весь процесс делиться на равные промежутки времени —**
- a) спринты (итерации)
  - b) период
  - c) интервал
  - d) правильного ответа нет
- 12. Длительность спринта в среднем:**
- a) от 1 до 2 недель
  - b) от 1 до 3 недель
  - c) от 1 до 4 недель
  - d) все ответы не верны
- 13. С целью повышения эффективности работы спринты -**
- a) не сравнивают между собой
  - b) часто сравнивают между собой
  - c) постоянно сравнивают между собой
  - d) все ответы не верны
- 14. Цель Scrum –**
- a) улучшить общение
  - b) командную работу
  - c) скорость разработки.
  - d) все вышеперечисленное
- 15. Изначально Scrum был разработан для разработки:**

- a) программного обеспечения
  - b) инженерных технологий
  - c) проектов
  - d) правильного ответа нет
- 16. Хиротака Такеучи и Нонака Икуджиро ввели слово «скрам» как термин в контексте разработки продукта в:**
- a) 1980 году
  - b) 1986 году
  - c) 1989 году
  - d) все ответы не верны
- 17. Верно следующее выражение: «Scrum — это эмпирический метод, на основе потоков обратной связи, который, как и все эмпирические подходы управленческих процессов, опирается на три столпа: прозрачности, контроля и адаптации»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 18. В рамках скрам-методологии управления проектами существует \_\_\_\_\_ основных роли.**
- a) 4
  - b) 3
  - c) 2
  - d) все ответы не верны
- 19. Верно следующее выражение: «Канбан-управление проектами - это тип гибкой методологии, которая направлена на улучшение процесса управления проектами за счет визуализации рабочего процесса с помощью инструмента, называемого канбан-доской»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 20. Главный показатель эффективности в Kanban – это \_\_\_\_\_ прохождения задачи по доске.**
- a) максимальное время
  - b) среднее время
  - c) минимальное время
  - d) все ответы не верны
- 21. Верно следующее выражение: «Канбан - повышение скорости и качества доставки за счет повышения прозрачности выполняемой работы и ограничения многозадачности»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 22. К гибким «методам управления» относятся, в частности:**
- a) фреймворк Scrum
  - b) метод Kanban
  - c) Lean
  - d) все вышеперечисленное
- 23. Канбан отличается от Скрама по многим параметрам, в частности:**
- a) имеет более широкую область применения (не только новые продукты, но и поддержка, операционка);

- b) в отличие от Scrum, внедряется постепенно (без одномоментного изменения текущих процессов) и более просто (без изменений оргструктуры, например);
  - c) нацелен не только на ускорение, но и на равномерность процессов;
  - d) все вышеперечисленное
- 24. По многим параметрам Канбан отличается от Скрама, в частности:**
- a) в отличие от Scrum, внедряется постепенно (без одномоментного изменения текущих процессов) и более просто (без изменений оргструктуры, например);
  - b) нацелен не только на ускорение, но и на равномерность процессов;
  - c) имеет сильно отличающиеся от Скрама метрики, не требующие оценки трудоемкости задач (например, время прохождения задачи в системе);
  - d) все вышеперечисленное
- 25. Верно следующее выражение: «Методология Lean (от англ. lean production lean manufacturing, lean software development «бережливое производство») представляет собой концепцию управления производственным предприятием, которая основана на непрерывном стремлении устранения различных видов потерь, предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса всех сотрудников, а также нацелена на максимальную ориентацию на клиента»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 26. Основными преимуществами бережливого производства являются:**
- a) экономия времени и денег за счёт снижения затрат на каждом этапе производства
  - b) контроль качества
  - c) сохранение места производства и его постоянное совершенствование
  - d) все вышеперечисленное
- 27. Укажите недостатки гибкой методологии Lean:**
- a) большая зависимость от работы поставщиков
  - b) высокая стоимость внедрения.
  - c) недовольство со стороны персонала.
  - d) все вышеперечисленное
- 28. Бережливое производство - оптимизация и устранение потерь, чтобы получать больше с:**
- a) меньшими затратами
  - b) средними затратами
  - c) большими затратами
  - d) правильного ответа нет
- 29. Верно следующее выражение: «Гибкие методы управления представляют собой набор практик, базирующихся на ряде ценностей, которые ставят во главу угла взаимодействие между людьми и постоянное усовершенствование продукта в соответствии с пожеланиями клиента»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 30. Бережливое производство пришло к нам из:**
- a) Германии
  - b) США
  - c) Англии
  - d) все ответы не верны
- 31. Внедрение принципов гибкого управления проектами в организации возможно на \_\_\_\_\_ уровнях:**
- a) 4

- b) 3
  - c) 2
  - d) все ответы не верны
- 32. Верно следующее выражение: «Внедрение принципов гибкого управления проектами в организации возможно на трех уровнях: на уровне проекта (описанное выше), на уровне подразделения и на уровне всей организации»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 33. Основные причины применения гибких методологий управления**
- a) снижение времени поставок результатов проектов (на рынок)
  - b) повышение эффективности управления в условиях постоянных изменений
  - c) повышение производительности
  - d) все вышеперечисленное
- 34. Основные причины применения гибких методологий управления**
- a) повышение качества готового продукта
  - b) увеличение согласованностей целей бизнеса и целей проекта
  - c) непрерывная оптимизация методов, инструментов, процессов проектов
  - d) все вышеперечисленное
- 35. Основные причины применения гибких методологий управления**
- a) снижение рисков
  - b) упрощение процессов
  - c) усиление командного духа
  - d) все вышеперечисленное
- 36. Верно следующее выражение: «Необходимым условием успеха внедрения гибких методов управления является их масштабирование в рамках конкретного подразделения или всей организации, сопряженное с рядом сложностей, связанных с выстраиванием подходящей организационной структуры и координацией деятельности гибких команд»**
- a) да
  - b) нет
  - c) частично
  - d) правильного ответа нет
- 37. Гибкие технологии управления — это:**
- a) система целей, средств и методов обеспечения контроля над предприятием
  - b) система средств и совокупность методов обеспечения контроля над предприятием
  - c) совокупность методов обеспечения контроля над предприятием
  - d) правильного ответа нет

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Область применения Agile.
2. Сферы проектного управления.
3. Agile-манифест разработки ПО.
4. Что такое Agile-подход и зачем он нужен бизнесу.
5. Agile-принципы в разработке программного обеспечения и управления проектами.
6. Выбор подходящей методологии управления проектами.
7. Плюсы и минусы Kanban в цифровых агентствах.
8. Плюсы и минусы Agile в цифровых агентствах.

#### **2-ый рейтинг контроль**

1. Роль владельца продукта.
2. Функции владельца продукта.

3. SCRUM.-коллектив.
4. Понятие, формы организации.
5. Место и роль клиента проекта в SCRUM.-технологии управления проектом.
6. Что выбрать — Scrum или Kanban.
7. Метод канбан для управления проектами.

### **3-ый рейтинг контроль**

1. Совокупность принципов бережливого производства.
2. Слабые стороны методология Lean.
3. Слабые стороны методология Lean.
4. Важнейшие основания применения гибких методологий управления.
5. Сфера использования гибких методологий управления.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Сущность гибких технологий управления проектами.
2. Классификации технологий в зависимости от определенных признаков.
3. Особенность проектного управления.
4. Agile-манифест разработки ПО.
5. Agile-принципы в разработке программного обеспечения и управления проектами.
6. Принципы и постулаты Agile.
7. Перечислите ценности Agile.
8. признаков работы по Agile.
9. Место Agile среди родственных управленческих подходов.
10. Agile помогает решить две основные задачи, типичные для современного бизнеса.
11. 12 принципов гибкой разработки программного обеспечения.
12. Популярные разновидности гибких технологий управления и их классификацию.
13. 9 самых популярных методологий управления проектами.
14. Типы методологий управления проектами.
15. Выбор подходящей методологии управления проектами.
16. Роль владельца продукта.
17. Функции владельца продукта.
18. SCRUM.-коллектив.
19. Понятие, формы организации.
20. Место и роль клиента проекта в SCRUM.-технологии управления проектом.
21. Пять значений Scrum и их содержание.
22. Достоинства гибкой методологии Scrum.
23. Недостатки гибкой методологии Scrum.
24. Разница между Agile и Scrum.
25. Главный показатель эффективности в Kanban.
26. Scrum и Kanban на практике.
27. Совместимость Kanban и Scrum.
28. Примеры применимости Scrum и Kanban.
29. Многофункциональная команда в канбан.
30. Совокупность принципов бережливого производства.
31. Сущность методологии Lean.
32. Основные преимущества бережливого производства.
33. Недостатки гибкой методологии Lean.
34. Изменение организационной структуры.
35. Масштабирование гибких практик управления.
36. Основные причины применения гибких методологий управления.
37. Область применения гибких методологий управления.
38. Сравнительный анализ основных методик.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **8.1 Основная литература:**

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>. – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный..

3 Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 258 с. : схем., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05715-1. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная литература:**

4. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций / Г. А. Бучаев; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала: ДГУНХ, 2017. –104 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822> – Текст: электронный.

5. Буликов, С. Н. Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] / С. Н. Буликов, А. А. Киселев, В. Д. Сухов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 114с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851> –Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-4499-1307-4. – DOI 10.23681/577851. – Текст : электронный.

6. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления: учебное пособие /И. А. Максименко; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288> –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3582-3. – Текст: электронный.

8. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие / А. Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный

университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893> – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст: электронный.

9. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е.А.Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

•

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Практические занятия - групповая форма занятий, проходящих при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углублённому изучению наиболее сложных

вопросов дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Умение выступать перед аудиторией и грамотно обосновывать свою позицию – необходимые для будущих управленцев (менеджеров) навыки.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Работа и ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов за три точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланирован-



ных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Гибкие технологии проектного управления» рассчитана на изучение в течение одного семестра и заканчивается сдачей зачета.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
События — Гибкие технологии - управление проектами	<a href="http://gibtech.ru">http://gibtech.ru</a> › event
«Экономика, социология, менеджмент» - Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.ecsocman.hse.ru">http:// www.ecsocman.hse.ru</a>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методиче-

			ские материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет